



Was macht gute Weiterbildungsdozierende aus? (Foto: BFH-HAFL)

## Kompetenz- und Rollenprofile von Dozierenden in der Hochschulweiterbildung

Das interdepartementale Projekt trägt zu einer spezifischen Klärung der Rollen und damit verbundenen Kompetenzanforderungen von Weiterbildungsdozierenden bei. Dazu werden quantitative Online-Befragungen und Interviews geführt. Die Ergebnisse stützen die Qualitätsdiskussion in der Weiterbildung und vertiefen die entsprechende Forschung auf Hochschulebene.

This interdepartmental project aims to clarify the specific roles and associated competency requirements of lecturers in continuing education. To this end, quantitative online surveys and interviews are being conducted. Their results are being used to bolster current quality discussions in continuing education and can help to broaden the corresponding research at tertiary level.

**Einführung:** Die Hochschulweiterbildung ist in der Verbindung von Forschung und Berufspraxis gleichermaßen im Wissenschaftssystem verortet und an der Arbeitswelt orientiert. Dabei grenzt sie sich inhaltlich, didaktisch und organisatorisch von der grundständigen Lehre ab. Nicht zuletzt gehört eine aktive und erfolgreiche Positionierung zu ihrem Selbstverständnis. Die Lehrenden müssen neben professionellen Fähigkeiten zwischen beruflicher Praxis und wissenschaftlicher Expertise auch über erwachsenenpädagogisch fundierte Lehr-Lern-Konzepte verfügen. Dabei sollen sie sich einerseits an den heterogenen Handlungskontexten der Weiterbildungsteilnehmenden ausrichten und sich andererseits inhaltlich an Wissenschaft und Forschung orientieren. Mit welchem Professionsverständnis, mit welchen Kompetenzen und in welchen Rollen Lehrende der Hochschulweiterbildung diesen Anforderungen gerecht werden, untersucht dieses Projekt.

**Methode:** Das Vorhaben folgt einem sequenziellen Mixed-Methods-Design, wobei qualitative Interviews mit einer quantitativen Online-Befragung verknüpft sind. Neben den fachlichen Anforderungen stehen dabei auch pädagogische, hochschuldidaktische und erwachsenenbildnerische Kompetenzen im Fokus. Zudem soll geklärt werden, welche Rolle die Dozierenden als Multiplikator\*innen von aktuellen Trends und Themen aus der Arbeitswelt und Gesellschaft einnehmen.

**Ergebnisse:** Die Schärfung der Anforderungs- und Rollenprofile von Lehrenden in der Hochschulweiterbildung unterstützt die Auswahl von neuen Dozierenden und die Qualitätssicherung von aktuellem Lehrpersonal. Indem diese auch mit bestehenden Anforderungs- und Kompetenzprofilen abgeglichen werden, lassen sich darüber hinaus Möglichkeiten und Grenzen einer verstärkten Verschränkung von Weiterbildung und grundständiger Lehre aufzeigen.

**Co-Projektleitung:**  
Andrea Ferretti  
Bianca Maria Tokarski (BFH-W)

**Mitarbeit:**  
Mirjam Pfister (BFH-HAFL),  
Kim Oliver Tokarski (BFH-W)

**Partner:**  
BFH-HAFL: Hochschule für Agrar-,  
Forst- und Landwirtschaft  
BFH-W: Wirtschaft

**Laufzeit:**  
1/2024–7/2025

**Finanzierung:**  
BFH, Kommission Weiterbildung

**Kontakt:**  
hkb.bfh.ch/interpretation  
hkb-interpretation.ch  
andrea.ferretti@hkb.bfh.ch

Hochschule der Künste Bern  
Forschung  
Institut Interpretation  
Fellerstrasse 11  
3027 Bern

Ein Departement der  
Bernern Fachhochschule